

MATERSKÁ ŠKOLA RAŽŇANY č.237, 082 61 RAŽŇANY

Správa

***o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy za školský rok 2017/2018***

Predkladá:

Mgr. Janka Mišková
riaditeľka materskej školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 11.10.2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Ražňany
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2017/2018

Júlia Chiškárová
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri MŠ Ražňany

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ražňany

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2017/2018

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala: Mgr. Janka Mišková

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2016-2021
4. Školský vzdelávací program „*Zázračný strom poznávania*“
5. Plán práce školy MŠ na šk. rok 2017/2018
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Ražňany
7. Ďalšie podklady :
 - a. Plán zasadnutí pedagogických a prevádzkových rád
 - b. Plán spolupráce s CZŠ v Ražňanoch
 - c. Plán školského metodického združenia
 - d. Plán spolupráce s Mestskou knižnicou v Sabinove

1. Základné identifikačné údaje

- 1. Názov školy:** Materská škola
2. Adresa školy: Materská škola Ražňany č.237, 082 61
3. Telefón: 051/ 452 3846
4. Internetová adresa: www.ms.raznany.sk, **e-mailová adresa:** msraznany@post.sk
5. Zriaďovateľ: Obec Ražňany

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ: Mgr. Janka Mišková

Vedúca ŠJ: Mária Semanová

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

Predseda: Júlia Chiškárová (pedagogický zamestnanec)
Ostatní zamestnanci: Mária Semanová (prevádzkový zamestnanec)
Zástupcovia rodičov: Mgr. Katarína Jusková
Slávka Jusková
Zástupca zriaďovateľa: Martin Zboray

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2017/2018:

Rada školy bola zriadená podľa § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení s pôsobnosťou v rámci Materskej školy Ražňany.

Rada školy je poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy.

Rada školy zasadala v školskom roku 2017/2018 celkovo dvakrát:

- prerokovala a schválila:
 - správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017,
 - školský poriadok,
 - plán zasadnutí rady školy,
 - Školský vzdelávacie program „Zázračný strom poznávania“,

- oboznámila sa s:

- plánom práce školy na školský rok 2017/2018,
- s návrhmi na počty prijímaných detí a počtom tried na školský rok 2018/2019,
- pripravovanými akciami a podujatiami pre deti.

Údaje o metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Členkami poradných orgánov – pedagogickej rady a metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci. Plány zasadnutí oboch poradných orgánov sú súčasťou plánu práce. Témy zasadnutí pedagogickej rady a hlavné ciele MZ vychádzali z analýzy výchovy a vzdelávania za uplynulý rok, z POP na šk. rok 2017/2018. Obsah metodických zasadnutí vyplýval z evalvácie edukačného procesu, rezerv a potrieb učiteliek, z osobných plánov kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Počas stretnutí učiteľky získavali a rozširovali si svoje profesijné kompetencie.

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2017/2018:

- prijala

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- ostatné podmienky prijímania detí,
- závery z hospitačnej činnosti,
- návrh zápisu školskej kroniky,

- schválila:

- správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017,
- plán práce školy na školský rok 2017/2018,
- hárky pedagogickej diagnostiky,
- plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2017/2018,
- školský poriadok,

- rokovala o:

- odborných témach: „Podporovať rozvíjanie odborných kompetencií učiteľky v oblasti prírodovednej gramotnosti“,
- príprave plánovaných akcií,

- hodnotila:

- výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2017/2018 v jednotlivých triedach,
- činnosť metodického združenia,
- uskutočnené akcie,

- oboznamovala sa s :

- určením pracovného času,
- vzdelávacími potrebami školy,
- s kritériami a zásadami hodnotenia pedagogických zamestnancov,
- legislatívnymi zmenami,

- poskytovala:
 - spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti prostredníctvom dotazníka a swot analýzy.

Zasadnutia školského metodického združenia sa uskutočnili celkovo 4 krát so zameraním na :

- prezentáciu:
 - prínosu kontinuálneho vzdelávania pre potreby školy: otvorená hodina „Možnosti a stratégie rozvíjania predčitateľskej gramotnosti v podmienkach materskej školy“,
 - kontinuálneho vzdelávania : power prezentácia na tému „Pohybové hry a činnosti v prírode“,

- praktickú ukážku učiteľky ZUŠ v Sabinove : „Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj“

- diskutovanie:
 - o prínose kontinuálneho vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodička školy : Ľudmila Petrová

4. Údaje o žiakoch školy za školský rok 2017/2018 (§ 2 ods. 1 písm. b)

stav k 30.júnu 2018		
počet tried	počet detí	z toho integrované
2	45	0

5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej pedagogickej rady (§ 2 ods. 1 písm. g)

	Počet
zamestnanci MŠ spolu	8
Z toho PZ	4
Z počtu PZ*	
- kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**	4
Z počtu NZ	
-upratovačky	1
-ostatní	3 – školská jedáleň

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
aktualizačné	1	1		
adaptačné				
funkčné				
1.atestácia	1			

V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry:

- odborné časopisy „Predškolská výchova“, „Učiteľské noviny“,
- metodický materiál : Zlata Antaliková: Matematické rozprávky v predprimárnom vzdelávaní
- využitie tangramu v rozprávke, Michaela Grajcárová : Matematika v predškolskom veku,
- odbornú publikáciu :
- RAABE: metodické listy k vzdelávacím oblastiam štátneho vzdelávacieho programu

Získané poznatky sme aplikovali pri:

- v diskusii - vo výučbe grafomotoriky, tvorbe úloh pre deti na interaktívnej tabuli,
- v realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti,
- pri plánovaní výchovno vzdelávacích stratégií v oblasti predčitateľskej gramotnosti a matematických predstáv.

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm.)

Všetky aktivity zverejňujeme na webovom sídle obce.

Aktuálne ich dopĺňame o textové aj fotografické materiály.

Údaje o aktivitách organizovaných školou
„Kamarát prírody“ – celoročné plnenie úloh projektu
„Šarkaníada“: prehliadka šarkanov v spolupráci s rodinou na blízkom kopci pri MŠ
„Deň mlieka“ : výroba syra, prezentácia a ochutnávka mliečnych výrobkov, príprava výstavy rôznych predmetov z obalov mliečnych výrobkov a mlieka v spolupráci s TSP p.Golodžejom
„Jesenné slávnosti“- pri príležitosti Svetového dňa zdravia /16.10./ výstava figúrok, ochutnávka jedál spojená s vymýšľaním rozprávok, básničiek na túto tému, cvičením rodičov a detí
„Putovanie jesennou prírodou“- vychádzka do prírody /Svetový deň chôdze 18.10./
„Babičke a dedkovi “ – kultúrny program, posedenie a výstava krojov, historických regionálnych predmetov : október
Viacboj všestrannosti – jesenné školské kolo - október
Deň materských škôl – aktivity pre deti a rodičov – 4.11.
„Nebezpeční záškodníci“: príprava nástenky so zdravotnou tematikou o škodlivosti fajčenia, nesprávneho stravovania detí, divadelné predstavenie hrané učiteľkami MŠ „Fajčiar vlk“

„Vianočné trhy“- príprava, pečenie medovníkov a ozdobovanie rodičmi, výzdoba triedy
„Detská zimná olympiáda“- týždeň zimných športov –január
„Deň vlastnej knihy a hračky“ – január 2018
„Sláviček“- február , školské kolo v speve slovenských a šarišských ľudových piesní
„Fašiangový karneval“ – február
„Mám básničku na jazýčku“- prehliadka slovenskej poézie a prózy, školské kolo- marec 2018
„Člapkáme sa v mláke“- apríl, vychádzka za daždivého počasia do parku
„Deň Zeme“: v spolupráci s rodičmi úprava školského dvora - apríl
Vychádzky do prírody, k potoku
„Srdiečko pre mamičku“ – kultúrny program v MŠ, aj v miestnom spoločenskom pavilóne pre spoluobčanov
„Ujo hasič“: návšteva hasičov v MŠ, ukážka hasenia požiaru, prehliadka auta
Výlet do ZOO Spišská Nová ves pri príležitosti MDD – jún
Rozlúčka s predškolákmi – s rodičmi, CZŠ, OÚ, vyvesenie rozlúčkového tabla v obecnej tabuli – jún
„Rozprávková nočná shou“: noc v MŠ plná zaujímavých aktivít, opekačka, lampiónový sprievod
Dni otvorených dverí – október, november, február
Deň rodiny – športové hry a súťaže pre deti a ich rodičov spojená s opekaním a posedením v MŠ

Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
„Naši starkí“: vystúpenie detí v spoločenskom pavilóne pre spoluobčanov , október 2017
„Karneval na ľade“: spolupráca s OÚ, január 2018
„Pre mamičku“: kultúrny program , máj 2018
„MDD – športový deň “: športové hry v miestnom parku pre všetky deti z obce, jún
„Čerešňobranie “: zapojenie do programu tancom, spevom detí, recitáciou, jún

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Získané prostriedky
ŠPZ	2002	pokračuje	
Kamarát prírody	September 2010	pokračuje	
Recykluj a vyhraj s Milk agro	September 2017	Jún 2018	Výtvarné pomôcky v hodnote 160,-€
DENTAL ALARM	November 2017	Január 2018	Stomatol.balíček pre každé dieťa, certifikát

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2016/2017 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnej školskej inšpekcie.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Priestorové podmienky školy:

Budova je účelovým zariadením. Materská škola má dve triedy, ktoré sú v samostatných pavilónoch, ktoré sú jednopodlažné, zateplené, s plastovými oknami, kvalitnými omietkami a farebným náterom, ktorý im dodáva moderný vzhľad. Priestory MŠ sú vyhovujúce pre výchovno- vzdelávaciu činnosť detí predškolského veku. V mesiaci september sa dokončila rekonštrukcia budovy kuchyne a školskej jedálne z finančných prostriedkov získaných prostredníctvom projektu Ministerstva životného prostredia, ktoré vyhlásilo výzvu na zníženie energetickej náročnosti budov v operačnom programe Kvalita životného prostredia, do ktorej sa obec zapojila.

Materská škola má priestranný školský dvor s dostatočnou plochou zelene a stromov. Nachádzajú sa tu detské preliezačky, lavicové a pružinové hojdačky, kolotoče, pieskovisko, domček so šmýkačkou. Počas pobytu na školskom dvore môžu deti využívať rozmanité pracovné náradie, kolobežky, odrážadlá, sane, klzáky, lopty, futbalové bránky, nafukovací bazén, slnečníky, hračky do piesku, prenosné dopravné ihrisko, ktoré sú uložené v skladových priestoroch prístupné zo školského dvora.

Materiálne podmienky školy - veľmi dobré:

- Interiér II. triedy vybavený nábytkom, ktorý z estetického hľadiska potreboval výmenu – realizuje sa postupne v oboch triedach.
- Úprava hygienických priestorov pre deti
- Učebné pomôcky doplnené o didaktické hračky a pomôcky zamerané na skupinové učenie, rozvoj jemnej motoriky, zážitkového učenia, bádania, pokusov, komunikačných kompetencií, logického a matematického myslenia, elektronické didaktické pomôcky na rozvoj digitálnych kompetencií, detský edukačný softvér, hračky podporujúce námetové hry, predčitateľskú gramotnosť, tvorivú dramatikú.
- Výtvarný a pracovný materiál pre všetky deti.
- Vybavenie počítačovou technikou s príslušenstvom a internetom, interaktívnymi tabuľami pre učiteľky a deti v oboch triedach, aktualizácia detského edukačného softvéru,
- Časopisy pre deti: Včielka, pracovné zošity Škôlkár. Zakúpená nová literatúra pre pedagogických zamestnancov a detská literatúra.
- Pravidelné získavanie najnovších informácií prostredníctvom odbornej tlače (Predškolská výchova, MŠ a jej riadenie, Evaluácia v MŠ, RAABE) a internetu.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

1. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.
Vybieraná suma za celý šk. rok je vo výške : **1 602,- €**

Tieto finančné prostriedky boli použité na nákup učebných pomôcok, výtvarného materiálu, kníh pre deti.

2. Finančné prostriedky získané od rodičov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít :
 - Združenie rodičov: **534,- €**
čerpanie : didaktický materiál, nákup mikulášskych balíčkov, hračiek, školské potreby pre predškolákov, Deň rodiny, divadelné predstavenia.
 - p.Kolarčík M. a Golodžej K.: zabezpečili pohostenie pre deti a rodičov na Deň rodiny
 - P. Cehelský M., Eliaš M., Camea car Prešov : ich finančné príspevky boli využité na vstupné na divadelné predstavenie divadla Gašparko, školský výlet, rozlúčku s predškolákmi, na záver školského roka – vecné dary pre deti a pre triedy MŠ, p.Mudr.Eliašová zakúpila pre predškolákov pri príležitosti rozlúčky s MŠ vecné dary.
3. Finančné prostriedky - štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti vo výške: **3 057,- €**
čerpanie: učebné pomôcky, hračky, knihy, výtvarný materiál, vstupné ZOO-šk. výlet.

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

V edukačnom procese dominovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí, prevažovalo zážitkové a intencionálne učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam. Deti boli motivované k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach s dôraz na osobnosť učiteľky a dieťaťa a ich miestom vo výchovno-vzdelávacom procese. Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami, sme rozvíjali tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia. V predprimárnom vzdelávaní sme aplikovali inovatívne vzdelávacie aktivity s využívaním interaktívnej tabule a ďalších digitálnych pomôcok, didaktických pomôcok umožňujúcich bádanie, realizovanie pokusov a aktívnej praktickej účasti dieťaťa v edukačnom procese.

2. Motivovať deti tak, aby získali pozitívny vzťah k matematike, ukázať spätosť matematiky so životom okolo nás, poukazovať na rôznorodosť a „rôznofarebnosť“ matematiky, uvedomiť si, že matematika je dôležitým faktorom v rámci všestranného rozvoja osobnosti dieťaťa.

Tento cieľ bol plnený efektívnym využívaním dostupných UP, pracovných listov, digitálne technológie a učebných programov na rozvoj matematických predstáv detí predškolského veku. Učiteľky preštudovali literatúru k tejto téme (napr. Zlata Antaliková: Matematické rozprávky v predpr. vzdelávaní - využitie tangramu v rozprávke, Michaela Grajcárová : Matematika v predškolskom veku, Alena Slobodníková: Ukážky hier na rozvíjanie MP v materskej škole) a získané poznatky a dobré nápady realizovali vo VVČ.

3. Pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností, upevňovať zdravie detí prostredníctvom otužovania.

Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili vo všetkých vzdelávacích oblastiach a spoločnými športovými, pohybovými, kultúrnymi a spoločenskými aktivitami a podujatiami. Do plnenia tohto koncepčného cieľa sme postupne zapájali aj rodičov. Využívali sme hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení, pravidelne realizovali pobyt vonku, turistické vychádzky, otužovali deti kúpaním v bazéne, rôznymi zimnými sezónnymi činnosťami, realizáciou detskej zimnej olympiády, využívali školský dvor, park, multifunkčné ihrisko k pohybovým aktivitám, športovým súťažiam, používali pomôcky k pohybu v rôznom prostredí (odrážadlá, bicykel, trojkolka, boby, sane, lopty, rebrík, chodník zdravia), zorganizovali sme cvičenie rodičov a detí.

4. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie.

Počas pobytu dieťaťa v MŠ sme do výchovno-vzdelávacej činnosti zapracovali aktivity súvisiace s multikultúrnou výchovou, predchádzania formám diskriminácie, vybrali vzdelávacie aktivity a všetky riadené a spontánne činnosti tak, aby sa deti učili poznávať, myslieť, riešiť problém, vyhľadávať a selektovať informácie, aby osobne cítili a prežívali, zaujímali sa, túžili, aby vedeli vyjadriť svoje prianie, naučili sa žiť s inými ľuďmi, komunikovať, prosociálne sa správať, pomáhať, aby sa naučili hodnotiť seba aj iných, orientovali sa v hodnotách, rozhodovali sa v rôznych situáciách, naučili sa tvorivo pristupovať k životu, ľuďom, situáciám.

Hodnotenie vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia- deti si osvojovali základy spisovného jazyka v hovorenej podobe, oboznamovali sa s jednoduchými zovšeobecňovaniami, postupne a systematicky spresňovali a prehľbovali chápanie významu slov, obohacovali si slovnú zásobu používaním aj prídavných mien a sloviess, snažili sa správne dýchať pri reči, rozlišovať a správne vyslovovať hlásky a hláskové skupiny v slovách, postupne používali slová v gramatických tvaroch, používali jednoduché a postupne aj rozvité vety, hlavne sa snažili zachovávať pravidlá dialógu, zvykať si rešpektovať hovoriaceho. Deti sa naučili množstvo básničiek, postupne získavali zručnosti v grafomotorike.

Rezervy:

- v grafomotorických zručnostiach detí, správnom držaní grafického materiálu, nožníc
- v gramatickej správnosti rečového prejavu a u st. detí v správnej výslovnosti hlások,
- v aktívnej účasti detí počas sprostredkovania literárneho diela.

Matematika a práca s informáciami- pri úlohách zisťovania počtu predmetov v skupine rozlišovali viac, menej rovnako, utvárali skupiny predmetov s daným počtom, postupne vyvárať číselný rad od 1-6, rozkladali súbory predmetov a opäť zjednotili. Deti sa postupne orientovali pomocou popisu polohy, prostredníctvom slov a slovných spojení. Počas aktivít sme využívali digitálne pomôcky a hry. Všetky aktivity sme organizovali hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží. Rezervy sú v priestorovej orientácii dieťaťa a v oblasti číselných vzťahov.

Človek a príroda- v tejto oblasti deti získali vedomosti o rastlinách, všímali si zmeny v priebehu roka pozorovaním parku a zážitkovým učením, rozlišovali známe druhy ovocia

a zeleniny, o živočíchoch,/domácich ich mláďatá, exotické, o človeku, pomenovali časti ľudského tela poznávali aj ich niektoré funkcie, v neživej prírode si rozširovali skúsenosti o vlastnostiach piesku, kameňa, snehu, ľadu, a postupne deti správne označovali prírodné javy. Využívali sme vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

Človek a spoločnosť- hlavných cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti. Vedome dodržiavali základné pravidlá správania, vedeli sa medzi sebou postupne dohovoriť, vedeli primerane vyjadriť vlastnú potrebu, požiadať o niečo, prispôbili sa dennému poriadku v MŠ „pravidlá“, spolupracovali pri spoločných činnostiach a vzájomne si pomáhali. Deti sa vedeli primerane dlho sústrediť na hru alebo istú činnosť, udržiavali si postupne poriadok v osobných veciach a hračkách, postupne hodnotili výsledky vlastnej práce, zúčastňovali sa a zapájali do osláv a vystúpení, súvisiace s tradíciami a sviatkami.

Človek a svet práce- u detí sme utvárali a rozvíjali zručnosti zvládať úkony bežného dňa aj pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov počas pobytu v MŠ. Oboznamovali sa s materiálmi a ich vlastnosťami, konštruovaním, užívateľskými zručnosťami, technológiou výroby, remeslami a profesiami.

Umenie a kultúra-

hudobná výchova –postupne spievali melodicky aj harmonicky čisto, osvojovali si správny spôsob hry na detskom nástroji, vyjadrovali pohybom charakter piesne, dodržiavali rýchle a pomalé tempo hudby pri chôdzi a behu, poznávali známu pieseň podľa prehranej melódie, postupne rozoznávali dynamický kontrast ticho- hlasno v speve.

-výtvarná výchova- pracovali sme s rôznymi materiálmi, využívali sme rôzne výtvarné techniky, kreslili na základe citových podnetov a vzťahov, kresbou naznačili charakteristické črty ľudskej postavy, pri modelovaní sme dbali na precvičenie prstového svalstva. Deti vo svojich prácach mali priestor na vyjadrenie svojej fantázie, rozvíjali svoje schopnosti.

Deti nemajú záujem o kreslenie, hlavne chlapci a výtvarný prejav je u niektorých detí na nízkej úrovni.

Zdravie a pohyb-prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností, upevňovali sme hlavne správne držanie tela so správnou súhrou pohybov paží, orientovať sa medzi prekážkami a meniť smer chôdze, postupne si upevňovali chôdzu po schodoch hore dole striedaním nôh, preskakovali prekážky z miesta i t rozbehu, skákali do diaľka z miesta, liezli v podpore drepno po rovine i šikmej ploche, upevňovali sme činnosť s náradím i na náčiní /lopty, stuh, podložky, žinienky, prekážky, vrecia.../. Pri týchto činnostiach sme využívali školský dvor ktorý tvoria: preliezky, pieskovisko, hojdačky, odrážadlá, bránky.... U detí sa prejavili rezervy v manipulačných činnostiach s telovýchovným náčiním.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ - materiálne a technické vybavenie - zdravé prostredie (mimo hlavnej cesty, park, pole, okolitá príroda) - 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov - záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie, ich kreativita a iniciatíva - záujem pedagogických zamestnancov a celého kolektívu podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aktivitách obce aj mimo pracovného času - prepojenie obsahu ŠVP a ŠkVP, - podpora zdravia detí pravidelnými aktivitami v prírode, - kvalitné učebné prostredie, - pozitívne, vzájomne sa rešpektujúce vzťahy medzi zriaďovateľom a vedením školy, - pozitívna socio-emocionálna klíma v škole, kvalitné medziľudské vzťahy. 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočná kapacita MŠ, - neuskutočnená rekonštrukcia interiéru II. triedy, - osvetlenie v priestoroch MŠ
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšovanie alebo rozširovanie kvalifikácie pedagogických zamestnancov – možnosť uplatniť si kreditový príplatok - prevádzková doba podľa dopytu rodičov, - odovzdávanie skúseností poslucháčom stredných a vysokých škôl, - získavanie grantov a sponzorských darov. 	<ul style="list-style-type: none"> - blízkosť MŠ v Sabinove

14. Voľnočasové aktivity školy

Angličtina hrou – angličtina pre deti

15. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Zodpovedajú požiadavkám na výchovno-vzdelávací proces.

- voľnejšie usporiadanie denných činností s odstránením striktného dodržiavania dĺžky jednotlivých činností,
- podľa podmienok školy pomerne bohatá ponuka hroveho a didaktického materiálu,
- dostatok času na denné činnosti a aktivity.

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

- poradné a metodické služby pre rodičov detí,
- konzultácie pre rodičov s psychologičkou,
- možnosť zapožičania odbornej literatúry,
- deň otvorených dverí s ukázkou edukačného procesu s deťmi,
- spolupráca s CPPP a P v Sabinove.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

V škole naďalej vládne zdravá sebaúcta a sebavedomie, priateľské vzťahy medzi deťmi, kolektívom školy a deťmi a rodinou.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s inými inštitúciami, o úspešnosti svedčí vysoká odbornosť všetkých zainteresovaných :

- Obecný úrad Ražňany,
- CZŠ Ražňany,
- CPPP a P Sabinov,
- ZUŠ Sabinov,
- Mestská knižnica Sabinov.

V Ražňanoch 11. 10. 2018

Mgr. Janka Mišková
Riaditeľka MŠ