

MATERSKÁ ŠKOLA, Štefana Onderča 369/7, 082 61 RAŽŇANY

Správa

***o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy za školský rok 2021/2022***

Predkladá:

Mgr. Janka Mišková
riaditeľka materskej školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 19.10.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy **odporúča / neodporúča**
zriaďovateľovi Obec Ražňany
s c h v á l i ť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach MŠ
za školský rok 2021/2022

Júlia Chiškárová
meno a priezvisko
predsedu Rady školy pri MŠ Ražňany

Stanovisko zriaďovateľa:
Obec Ražňany

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach MŠ
za školský rok 2021/2022

.....
za zriaďovateľa

1. Údaje o materskej škole:

- a) **Názov školy:** Materská škola
- b) **Adresa školy:** Štefana Onderča 369/7, 082 61 Ražňany
- c) **Telefónne číslo:** 051/ 452 3846
- d) **Webové sídlo:** www.ms.raznany.sk,
- e) **Adresa elektronickej pošty:** msraznany@gmail.com
- f) **Vedúci zamestnanci školy:**
 - Riaditeľ:** Mgr. Janka Mišková
 - Vedúca ŠJ:** Daniela Harvanová

2. Zriaďovateľ: Obec Ražňany

- a) **Adresa:** Hlavná 235/62, 082 61 Ražňany
- b) **Telefónne číslo:** 051/ 452 12 14
- c) **Adresa elektronickej pošty:** raznany@raznany.sk
- d) **Štatutár:** starosta obce Radovan Rokošný

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

- Predseda:** Júlia Chiškárová (pedagogický zamestnanec)
- Ostatní zamestnanci:** Daniela Harvanová (prevádzkový zamestnanec)
- Zástupcovia rodičov:** Mgr. Miroslava Baková
Mgr. Helena Kozmová
- Zástupca zriaďovateľa:** Bc. Imrich Horňák

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022:

Poradný orgán Rada školy zasadala celkovo dva krát.

Prvé zasadnutie Rady školy sa konalo 21.10.2021, obsahom bolo schválenie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021, ktorú predložila riaditeľka MŠ.

Prijaté uznesenie: Rada školy ukladá Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2020/2021 predložiť zriaďovateľovi na schválenie do 30.10.2021.

Na druhom zasadnutí dňa 11.7.2022 Rada školy pri MŠ Ražňany prerokovala a schválila nový Školský vzdelávací program, ktorý podľa platnej legislatívy doplnila riaditeľka MŠ.

Uznesenie: Rada školy berie na vedomie a schvaľuje Školský vzdelávací program „Zázračný strom poznávania“.

Informácie o poradných orgánoch riaditeľa školy:

Členmi **pedagogickej rady** sú všetci pedagogickí zamestnanci.

Pedagogická rada v školskom roku 2021/2022 zasadala deväť krát, z toho 4 zasadnutia boli operatívne.

Na prvom zasadnutí 24.8.2021 boli zamestnanci oboznámení so Sprievodcom školským rokom 2021/2022 vydaným Ministerstvom školstva, Pokynmi upravujúce podmienky prevádzky a vnútorného režimu MŠ, Pokynmi k otvoreniu nového školského roka. Pedagogická rada schválila Plán práce a jeho prílohy na príslušný školský rok, štruktúru plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, hárkov pedagogickej diagnostiky a stratégie rozvoja grafomotorických zručností v jednotlivých triedach podľa vekových osobitostí. Prijaté uznesenia:

PR ukladá:

- vypracovať plán osobného profesijného rozvoja,
- Zúčastňovať sa webinárov a aktualizáčného vzdelávania,

PR berie na vedomie:

- Školský poriadok
- Pokyny upravujúce podmienky prevádzky a vnútorného režimu MŠ na šk.rok 2021/2022.

Obsahom druhého zasadnutia konaného 15.10.2021 bolo prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch, podmienkach MŠ za šk.rok 2020/2021, prerokovanie a schválenie Plánu profesijného rozvoja MŠ a Plánov osobného profesijného rozvoja na školský rok 2021/2022. P.riaditeľka oboznámila kolegyne s edukačným portálom Ministerstva školstva VIKI, p.učiteľky diskutovali o svojich skúsenostiach s využívaním edukačných programov pre deti, predkladali návrhy na dištančné vzdelávanie detí MŠ. P.riaditeľka dala na vedomie materiál Usmernenie k ospravedlneniu neprítomnosti detí MŠ a Vedenie osobného spisu.Uznesenie:

PR berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2020/2021.

PR ukladá:

- Rozvíjať svoje profesijné kompetencie podľa plánu osobného profesijného rozvoja na šk.rok 2021/2022,
- Rešpektovať a dodržiavať Usmernenie k ospravedlneniu neprítomnosti detí MŠ,
- Vo VVČ uplatňovať získané poznatky a vedomosti z webinárov a metodických materiálov,
- Revidovať Školksý vzdelávací program – aktualizovať týždenné témy.

Tretie zasadnutie sa konalo 8.12.2021, na ktorom učiteľky boli učiteľky oboznámené s prevádzkou MŠ počas vianočných prázdnin ZŠ a spôsobom získavania informácií od rodičov. Uznesenie: PR ukladá nahlásiť záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ počas vianočných sviatkov ZŠ.

Na ďalšom zasadnutí PR dňa 4.2.2022 triedne učiteľky hodnotili úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov detí za prvý polrok šk.roka, p. Mašlárová a Chiškárová dali do pozornosti zaujímavosti a podnety z odbornej pedagogickej literatúry. P.riaditeľka zovšeobecnila poznatky z vnútroškolskej kontroly a hospitácií, oboznámila s platnou školskou legislatívou.

Uznesenia:

PR berie na vedomie hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za 1.polrok šk.roka 2021/2022

PR ukladá:

- Preštudovať a aplikovať aktualizovanú platnú legislatívu.
- Realizovať aktivity v 2.polroku šk.roka podľa Plánu práce.

S výsledkami depistážnych vyšetrení, školskou zrelosťou 5/6 ročných detí oboznámili p.učiteľky Chiškárová a Polohová na zasadnutí PR dňa 25.4.2022. P.riaditeľka vyhodnotila plnenie Plánov osobného profesijného rozvoja každého pedagogického zamestnanca a novým školským vzdelávacím programom. Uznesenia:

PR berie na vedomie a schvaľuje revidovaný Školský vzdelávací program „Zázračný strom poznávania“.

PR ukladá:

- Informovať ostatných pedagogických zamestnancov o inovatívnych stratégiách, dobrých skúsenostiach zo vzdelávania, webinárov,
- Realizovať získané poznatky, zručnosti a skúsenosti z absolvovaných vzdelávaní vo VVČ s deťmi.

Dňa 9.6. 2022 sa uskutočnilo zasadnutie PR s programom – organizačné zabezpečenie Dňa otcov a ďalších plánovaných aktivít, oboznámenie s kritériami a zásadami hodnotenia pedagogických zamestnancov, hodnotiace hárky, dotazník pre učiteľky, organizácia prevádzky počas letných mesiacov, plán dovolení a nový organizačný poriadok. Uznesenia:

PR ukladá:

- Vypracovať hodnotiace hárky pedagogického zamestnanca
- Vypracovať hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.

PR berie na vedomie Organizačný poriadok MŠ Ražňany.

Počas šk.roka 2021/2022 sa uskutočnili operatívne zasadnutia pedagogickej rady s obsahom vydania aktualizácie Školského semaforu zverejnených na www.minedu.sk , pokynov riaditeľky MŠ a zriaďovateľa k prevádzke počas jarných prázdnin ZŠ, pokynov k čerpaniu finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí MŠ (predškolači), oboznámenie s Organizačnými pokynmi Ministerstva školstva na šk.rok 2022/2023, Pracovným poriadkom.

4. Informácie o počte detí MŠ za školský rok 2021/2022

stav k 30.júnu 2022		
počet tried	počet detí	z toho integrované (deti so ŠVVP)
3	60	0

Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ:

stav k 30.júnu 2022		
Celkový počet detí	Počet dievčat	Deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania:
20	5	3

Počet novoprijatých detí na školský rok 2022/2023 k 30.júnu 2022: 21

5. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Počet	
zamestnanci MŠ spolu	12
Z toho PZ	7
Z počtu PZ*	
- kvalifikovaní	7
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**	5
Z počtu NZ	
-upratovačky	1
-ostatní	4 – školská jedáleň

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

6. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov :

Všetky pedagogické zamestnankyne sú kvalifikované, riaditeľka materskej školy má VŠ vzdelanie II.stupňa a 1. atestáciu, 4 pedagogické zamestnankyne majú vysokoškolské vzdelanie II.stupňa,, dve pedagogické zamestnankyne stredoškolské vzdelanie. Všetky učiteľky si dopĺňajú svoj profesijný rast podľa plánu profesijného rozvoja.

7. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Z dôvodu dodržiavania protiepidemických opatrení a odporúčaní MŠVVaŠ SR v súlade so Školským semaforom - manuálom pre všetky školy, v I. polroku šk.roka 2021/2022 boli všetky aktivity realizované bez zákonných zástupcov detí.

Materská škola všetky svoje aktivity – pozvánky, plagáty a fotografie zverejňuje na webovom sídle školy a facebookovom profile MŠ.

Informácie o aktivitách organizovaných školou
„Šarkaniáda“: prehliadka šarkanov na školskom dvore
„Európsky týždeň športu“- športové hry, súťaže, bicyklovanie, loptové hry na multifunkčnom ihrisku
„Jesenné slávnosti“ – výstava figúrok z ovocia, zeleniny, ochutnávka jedál
„Putovanie jesennou prírodou“- vychádzka do prírody /Svetový deň chôdze 18.10./
„Nebezpeční záškodníci“: príprava nástenky s témou zdravého životného štýlu, nesprávneho stravovania detí, divadelné predstavenie hrané učiteľkami MŠ „Chorý medvedík“
„Vianočné trhy“- príprava, pečenie medovníkov a ozdobovanie, výzdoba triedy, príprava darčiekov pre rodičov
„Sláviček“- triedne kolá v speve slovenských a šarišských ľudových piesní
„Fašiangový karneval“ – uskutočnený každá trieda samostatne

„Mám básničku na jazyčku“ – triedne kolá v prednese slovenskej poézie, prózy
„Veľká noc“ – výzdoba kraslíc, zhotovenie veľkonočných pozdravov, vynášanie Moreny
„Deň Zeme“ – úprava školského dvora, hrabanie, zbieranie konárikov a odpadkov aj v okolí materskej školy, triedenie odpadu v spolupráci so spoločnosťou Marius Pedersen - skládkou odpadu v Ražňanoch
„Policajti v MŠ“ – v spolupráci s Okresným riaditeľstvom v Prešove prednáška a ukážka pre deti
„Deň matiek“ – triedne kultúrne podujatie a posedenie s mamkami
„Svetový deň mlieka“ – ochutnávka mliečnych výrobkov, tvorivé dielne
Oslavy MDD – športový deň, karneval na školskom dvore, Sabinovskí sokoliari, rozdávanie darčiekov
„Deň otcov“ – športové popoludnie detí a oteckov, pohostenie, diskotéka

Informácie o aktivitách pre verejnosť (v spolupráci s OÚ Ražňany)
Deň matiek – vystúpenie detí básňami, piesňami, tancom pre mamky z celej obce v spoločenskom pavilóne
Oslavy MDD – športový deň v miestnom parku pre všetky deti z obce
Čerešňobranie – kultúrne podujatie pre občanov a rodákov obce Ražňany, vystúpenie detí MŠ, power prezentácia aktivít MŠ, prehliadka priestorov MŠ, predovšetkým novovybudovaného pavilónu III. triedy

Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Získané prostriedky
ŠPZ	2002	pokračuje	
Kamarát prírody	September 2010	pokračuje	
Do školy na bicykli	Október 2021	-	
Bosonohá olympiáda	Máj 2022	Jún 2022	Metodické materiály
Dobrotkovo – súťaž Hyza Topoľčany	30.9.2021	24.11.2021	1 000,- €
Kaufland – čerstvé hlavičky	28.4.2022	1.6.2022	Ovocie a zelenina počas celého šk.roka 2022/2023
Recykluj a vyhraj s Milk Agro Sabinov	September 2021	Máj 2022	Nákupné poukážky pre MŠ v hodnote 350,- € Nákupné poukážky pre 5 najlepších zberačov-2x10 € Tričká, rodinné hry, perá

8. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnej školskej inšpekcie.

9. Informácie o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestorové podmienky školy:

Budova je účelovým zariadením. Jej priestory sú vyhovujúce pre výchovno- vzdelávaciu činnosť detí predškolského veku. Exteriér budovy je estetický, terasy a chodníky sú zrekonštruované, školský dvor je vybavený pieskoviskom, drevenými lavičkami, lanovou pyramídou, mostíkom, kolotočom, pružinovými a lavicovými hojdačkami, hracím domčekom so šmýkačkou, v marci bol postavený drevený altánok so stolom a lavičkami. Na školskom dvore, na ktorom rastú stromy, kríky, sa nachádza detské ihrisko s doskočiskom, preliezkou, tunelom a šmýkačkou. Počas pobytu vonku môžu deti využívať rozmanité pracovné náradie, kolobežky, odrážadlá, sane, klzáky, lopty, futbalové bránky, nafukovací bazén, slnečníky, hračky do piesku, prenosné dopravné ihrisko, ktoré sú uložené v skladových priestoroch prístupné zo školského dvora. Budovy materskej školy sú mimo hlavnej cesty v blízkosti lesoparku a výhľadom na Šarišský hrad. Deti majú možnosť pozorovať spôsob života bocianov, ktoré prilietavajú do svojho hniezda na stĺpe na trávnej ploche pri I.pavilóne.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje v troch samostatných pavilónoch, ktoré sú účelovo a ergonomicky prispôsobené vekovým kategóriám detí. Interiér II. pavilónu bol rekonštruovaný - vymenil sa obklad v umyvárni, vodovodné batérie, vymaľovali sa priestory umyvárne, šatne, vstupnej chodby, zakúpený nábytok do triedy. V I.triede a II.triede boli vymenené stolové dosky.

Materiálne podmienky školy: veľmi dobré

- Učebné pomôcky doplnené o didaktické hračky, polytechnické stavebnice a pomôcky zamerané na skupinové a individuálne učenie, predčitateľskú gramotnosť, elektronické didaktické pomôcky na rozvoj digitálnych kompetencií, doplnené pomôcky k environmentálnej výchove.
- Vhodné telovýchovné náčinie a náradie.
- Zakúpený výtvarný a pracovný materiál pre všetky deti.
- Vybavenie počítačovou technikou s príslušenstvom, edukačnými softwérami, interaktívnou tabuľou pre deti a učiteľky vo všetkých triedach.

10. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky, vypracované v súčinnosti s Radou školy

Informáciu o týchto oblastiach uvedie materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy- Upravený školský dvor- Zapájanie sa do projektov- Úplná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov (5 učiteliek s VŠ II. stupňa)- Vzdelávanie všetkých pedagogických	<ul style="list-style-type: none">- Nedokončená rekonštrukcia I. a II.pavilónu- Spolupráca s rodičmi u detí z MRK- Chýbajúca profesia údržbára (50%)

zamestnancov (plán profesijného rozvoja) - Samostatnosť pedagogických zamestnancov pri plnení úloh, znalosť práce s počítačom - Dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ - Kvalitné učebné pomôcky, dostatok hračiek, učebných pomôcok, interaktívne tabule vo všetkých triedach - Modernizácia exteriéru a interiéru - Vybavenie ŠJ modernými kuchynskými spotrebičmi - Dobrý imidž a všeobecná pozitívna akceptácia MŠ - Prezentácia detí na verejnosti, účasť na kultúrnych podujatiach v obci - Dobrá spolupráca s Obecným úradom	
Príležitosti	Ohrozenia
- Možnosť sa vzdelávať - Odovzdávanie skúseností študentom stredných a vysokých škôl - Naďalej spolupracovať so zriaďovateľom na skvalitnení chodu MŠ a údržbe budov - Využívať pomoc od rodičov	- Stúpajúci počet detí so ŠVVP a poruchami reči

Oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti:

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „Zázračný strom poznávania“, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti.

V školskom roku 2021/22 bola predprimárna výchova a vzdelávanie realizovaná na požadovanej úrovni. Vo výchovno-vzdelávacom procese prevažovalo efektívne zážitkové učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia, s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv, postupov skvalitňovali učiteľky ich kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti. Formy realizácie jednotlivých činností (frontálne, skupinové, párové, individuálne) vyberali učiteľky s rešpektovaním a výchovno-vzdelávacích potrieb detí a zvoleného obsahu. Edukačný proces nadobudol kvalitatívne vyššiu úroveň predovšetkým v oblasti zdravia a pohybu. Denne sme realizovali ranné zdravotné cvičenia zamerané na celostné rozvíjanie pohybového aparátu detí. Najkomplexnejšie boli rozvíjané psychomotorické kompetencie detí rôznorodými praktickými činnosťami, pohybovými relaxačnými a kondičnými cvičeniami a využívaním školského dvora na každodenný riadený aj spontánny pohyb. V triede 5-6 ročných detí predprimárne vzdelávanie smerovalo k dosiahnutiu vzdelanostného profilu absolventa materskej školy, postupným získavaním poznatkov a schopností ktoré majú význam k propedeutike, rozvíjaním kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti sme vytvárali základ na vstup do 1 ročníka primárneho vzdelávania.

Oblasť *Zdravie a zdravý životný štýl* - počas celého roka sme u detí zdokonaľovali pohyb a telesnú zdatnosť prostredníctvom vhodných telesných cvičení s využívaním rôzneho náradia a náčinia. Využívali sme aktivizujúce metódy a formy práce, ktoré pozitívne vplývali na utváranie a rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí, ich pohybovú aktivitu, telesnú zdatnosť, správnu koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela a zmysel pre zdravé športové súťaženie. Deti majú osvojené základné hygienické návyky, ovládajú sebaobslužné práce primerane vekovým osobitostiam. Ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti, rytmicky správne využívajú tanečné kroky na hudobný sprievod. Dobre sa orientujú v priestore a vedia dodržiavať pravidlá. Prostredníctvom otužovania vzduchom, slnkom, vetrom, snehom a vodou sme sa snažili zlepšiť odolnosť a zdravie detí. V súťaživých hrách sa deti učili dodržiavať zvolené pravidlá a bez ťažkosti zvládnu aj dlhšiu turistickú prechádzku. 5/6 ročné deti absolvovali v spolupráci s lyžiarskou školou SKI Drienica lyžiarsky kurz. Rezervy u detí mladšej vekovej kategórie sa prejavili v chôdzi po schodoch so striedaním nôh, v používaní paží pri behu, u všetkých detí v správnom prevedení cvikov a manipulácii s loptou-hádzaním a chytaním.

V oblasti *Matematika a práca s informáciami* primerane vekovým a individuálnym osobitostiam deti vedeli vymenovať čísla do 10 tak, ako idú za sebou, vedeli počítaním určiť počet predmetov v skupine. Deti vytvárali skupiny predpísaných predmetov určených počtom a zo skupiny predmetov oddelili skupinu s určeným počtom. Deti správne určovali dve skupiny, v ktorej je viac, v ktorej je menej, alebo rovnako podľa predmetov bez určovania ich počtu. Logické myslenie sme u detí rozvíjali vhodným zadávaním úloh, ktoré boli zamerané na vyhľadávanie, pozorovanie, porovnávanie a triedenie. Učili sa rozlišovať a pomenovať farby a ich odtiene, na rôznych predmetoch a pomôckach. Mali možnosť si ich upevňovať v rôznych edukačných programoch na počítači.

Nedostatky sú v používaní kvantifikátorov, určovaní vpravo-vľavo, porovnávaní predmetov kladením na seba a prikladaním k sebe, orientácii v štvorcovej sieti, mladšie deti nevedia rozhodovať o pravdivosti a nepravdivosti rôznych tvrdení,

Oblasť *Človek a príroda* umožňovala deťom rozlišovať rôznorodosť rastlinnej ríše, poznať úžitkové rastliny a huby. Prostredníctvom pokusov, experimentov, sadením a siatím rozpoznali vybrané poľnohospodárske rastliny, rôzne druhy ovocia a zeleniny. Vedeli opísať podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín. Identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, rozlišovali niektoré životné prejavy živočíchov. Na základe pozorovania deti poznali rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu, vedeli že, rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Rozoznávali mláďatá vybraných živočíšnych druhov a vedeli opísať starostlivosť o ne. Deti dokázali opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách, staršie deti poznali základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V oblasti neživej prírody sme prostredníctvom vychádzok a pokusov učili deti uviesť príklady, kde v prírode sa nachádza voda, poznali význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka, uviesť príklady javov, v ktorých je možné vnímať vzduch, vietor, prieveň... Menšie nedostatky sú u detí v predvídaní nebezpečných situácií, deti nepoznajú úžitok zvierat.

V oblasti *Človek a spoločnosť* sme u detí podporovali zdravé sebavedomie, viedli k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. Podporovali sme u detí kooperáciu v hre, vzájomné počúvanie sa, diskutovanie, či sebahodnotenie. Rozvíjali si nenásilné a asertívne správanie – schopnosť vypočúť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa po nevhodnom správaní, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a k iným. Dôležitá bola aj priaznivá atmosféra v triede, ktorá posilňovala citovú stabilitu

detí a individuálny prístup pedagóga k jednotlivým deťom. Kladne hodnotíme u detí rozlišovanie časových vzťahov, dopravných prostriedkov aj podľa spôsobu pohybu, vymenovanie členov rodiny, deti poznajú lokálne historické objekty.

Nedostatky sa prejavili pri voľbe vhodného pozdravu a používaní prosby, poďakovania – až po napomenutí učiteľkou, u mladších detí v riešení konfliktu a v spoločensky prijateľnom správaní (dieťa sa nahnevá, rozplače, vzdor).

V oblasti *Človek a svet práce* – u detí sme utvárali a rozvíjali zručnosti zvládať úkony bežného dňa aj pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti. Deti sú primerane samostatné v sebaobslužných činnostiach, dokážu poupratovať po sebe pri spontánnych aj cielených činnostiach, tvorivo využívajú rôzne hračky, pomenúvajú predmety dennej potreby. Získavali a rozvíjali si základy hygienických, stravovacích, pracovných a technických zručností.

Nedostatky sa prejavili v jemnej motorike detí pri trhaní a skladaní papiera, v správnom držaní lyžice, príboru, v správnom sedení pri stole počas jedenia, u mladších detí v manipulácii s drobnými predmetmi, pri zapínaní gombíkov, zipsov.

V oblasti *Jazyk a komunikácia* si deti osvojovali základy spisovného jazyka v hovorenej podobe, deti staršej vekovej kategórie aj v písanej podobe, postupne a systematicky spresňovali a prehľbovali chápanie významu slov, obohacovali slovnú zásobu. Naučili sa mnoho básničiek, postupne získavali zručnosti v grafomotorike. 5/6 ročné deti Vedeli uvažovať nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií. Obsahy a zážitky z čítania deti vyjadrovali vo výtvarných činnostiach, dramatických a hudobno – pohybových činnostiach. Básňou a prozaickými žánrami poznali rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Vedeli rozprávať jednoduchý príbeh na základe ilustrácie. Identifikovali niektoré písmena abecedy. Pomocou rytmického sprievodcu rozčleňovali zvolené slová na slabiky.

Deti sme usmerňovali tak, aby pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedeli vzpriamene a vzdialenosť očí od podložky bola primeraná, aby pri grafomotorických činnostiach držali ceruzku správnym spôsobom a vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Nedostatky sa prejavili v gramatickej správnosti rečového prejavu, v rešpektovaní hovoriaceho, u detí z MRK v porozumení spisovnej podoby jazyka, v skloňovaní, správnom používaní pozdravu, prosby, poďakovania, v manipulácii s knihou, nešetrné zaobchádzanie a v správnom držaní grafického materiálu.

Umenie a kultúra

V oblasti výtvarná výchova sme u detí prebúdžali trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu ako aj vzťah k životnému prostrediu. Počas výtvarných činností sme deti podporovali, aby samé zvládli zrealizovať svoje predstavy, nezasahovali sme do tvorby detí, ale umožňovali sme im vytvárať jedinečné individualizované diela v súlade s vlastnými predstavami, ktoré boli prezentované rodičom v šatni každej triedy. Deti dokázali opísať obsah kresby. Spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu a prostredníctvom rozhovoru si spresňovali predstavy o kresbe, rozvíjali si správnu koordináciu zraku a ruky. Rezerva je ešte u niektorých detí so slabšie rozvinutou predstavivosťou, u detí strednej vekovej kategórie v kreslení zvieracej postavy.

V oblasti hudobnej výchovy sme sa snažili prebúdzat' trvalý a pozitívny vzťah k hudbe a umeniu. Realizovali sme rytmický sprievod k riekankám a piesňam, ako aj nácviky rôznych piesní. Dostatočne sme využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentáru, čím sa naučili zvládnuť jednoduché inštrumentálne sprievody. Aktívne počúvali hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, vyjadrovali zážitky s hudby. Počas roka sa naučili v jednoduchých choreografiách imitovať pohyb, spájať spev s hrou o telo a hudobno-pohybovými hrami.

Nedostatky sa prejavili v správnom dýchaní pri speve, v správnom úchope rytmických nástrojov.

11. Informácie o spolupráci školy s rodičmi, inými organizáciami

Ťažiskom spolupráce materskej školy a rodiny boli denné kontakty učiteliek a rodičov, zamerané na jednotné výchovné pôsobenie, upevňovanie návykov a odstraňovanie nedostatkov vo výchovnom pôsobení na deti. Vychádzali sme z problémových oblastí, ktoré sa nám najčastejšie vyskytovali v dennom kontakte s deťmi (napr. nedostatky v stravovacích návykoch - správne držanie lyžice, príboru, odporúčanie návštevy logopéda dieťaťa z dôvodu nesprávnej výslovnosti). Rodičia boli prostredníctvom osobného kontaktu, plagátov v šatni, na webovej a facebookovej stránke MŠ a jednotlivých tried informovaný o dennom dianí v materskej škole a pripravovaných aktivitách.

Vzájomná spolupráca materskej školy s rodičmi je naplánovaná v Pláne triednych aktívov, Pláne zasadnutí výboru združenia rodičov, podľa ktorých sa pracovalo počas celého školského roka.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s inými inštitúciami, o úspešnosti svedčí vysoká odbornosť všetkých zainteresovaných :

- Obecný úrad Ražňany,
- CPPP a P Sabinov (zabezpečiť včasné psychologické vyšetrenie deťom, ktoré nedosahujú úroveň školskej zrelosti - návšteva psychologičky v MŠ na rodičovskom združení pre rodičov , oboznámenie s kritériami školskej zrelosti, depistážne vyšetrenia v MŠ),
- TSP a Komunitné centrum Ražňany,
- CZŠ Ražňany (podľa plánu spolupráce),
- ZUŠ Sabinov (účasť detí na výchovných koncertoch, predstaveniach),
- Mestská knižnica Sabinov.

V materskej škole vládne tvorivá atmosféra, sebaúcta, priateľské vzťahy medzi deťmi, kolektívom školy a deťmi a rodinou.

V Ražňanoch 14. 10. 2022

Mgr. Janka Mišková
Riaditeľka MŠ